



WDBTA
World Dialectical
Behavior Therapy
Association

קווים מנחים עבור מדריכי DBT

פורסם 15 פברואר 2023

מטרת המסמך

ה-WDBTA כארגון הבינלאומי ל-DBT שואף לספק הדרכה ותמיכה ולשירותים אשר מספקים DBT ולאלו שמכשירים את אנשי המקצוע בתחום בריאות הנפש לספק את הטיפול. כקבוצת מומחים בטיפול נשאלנו לא פעם מי מוסמך לספק הכשרה בטיפול. חשוב עבורנו לוודא שמטפלים אשר משקיעים בהכשרה יקבלו הכשרה באיכות גבוהה המלמדת אותם באופן מדויק אודות הטיפול. בסופו של דבר המטרה שלנו היא להבטיח שאנשים המקבלים DBT יקבלו טיפול באיכות גבוהה. כאשר מטרות אלו נמצאים למול עיניהם, ועד ה-WDBTA ביקש מקבוצה של מומחים בינלאומיים בהעברת הכשרה ב-DBT (חברות בועד מפורטת בסוף מסמך זה) לשקול מהם האיכויות, ידע וכישורים הנחוצים לאדם על מנת לספק הכשרת DBT. המטרה היא לאזן בין איכות גבוהה לבין המציאות בה במקומות רבים בעולם ישנה גישה מוגבלת להכשרה. ה-WDBTA פיתח הנחייה זו על מנת לעודד כל אדם או ארגון שמספקים הכשרה לשאוף לסטנדרטים המפורטים. אנו מעודדים כל מי שמספקים הכשרה להיות ברורים לגבי המומחיות שלהם ביחס לסטנדרטים אלו ולמטפלים שמחפשים הכשרה לשאול שאלות לגבי האדם או ארגון שמספקים הכשרה על מנת שתהיה שקיפות.

כיצד המסמך פותח

כוונת הועדה הייתה לבחון היטב ולשקול גישות להכשרת DBT שעשויות לייצר, באופן יעיל ואפקטיבי, תוכניות וספקי DBT דבקים לטיפול (אדהרנטיים). במשך כל מהלך החקירה שלנו, בחנו מודלים של הכשרה, קווים מנחים, וסטנדרטים שנמצאים בשימוש בכל ארצות הברית ואירופה. התחלנו בסקירה של מודלים להכשרת DBT שהוגשו על ידי ביהווירל טק (Behavioral Tech) (ארה"ב) וארגונים השותפים DBT איים הבריטיים, (British Isles DBT), הארגון הגרמני לטיפול דיאלקטי התנהגותי (the German Association for DBT), (DDBT), דיאלקסיס (הולנד), (Dialexis), ובלגיה (DGT Vlaanderen (Belgium)). גישות הכשרה אלו ונוספות בהן משתמשים חברי הועדה נבחנו במהלך 18 החודשים האחרונים. בהנתן האופי המגוון של הסביבות בהן מתרחשת הכשרת DBT ומגוון התנאים הכלכליים, תרבותיים ולאומיים שבהם נעשה שימוש ב-DBT החלטנו בסופו של דבר על מסגרת מוצעת ולא מדיניות מחייבת.

המודלים שנסקרו יישמו באופן כללי גישה מבוססת מיומנויות לקביעת הרמה שבה אדם מתפקד כמדריך, ולא מודל המבוסס על השלמת תוכנית למידה (קוריקולום) בתוך מסגרת זמן. בנוסף קיימת הסכמה כללית שיחד עם כך שבעוד תפקידי מדריך DBT ויועץ DBT מסתמכים על קיום בסיס משותף ומהותי של ידע ויישום, הם גם מצריכים יכולות מסוגים שונים. לרוחבם של מודלים מגוונים להכשרה שנבחנו על ידינו, יש חפיפה ניכרת והסכמה עקרונית לגבי ההסמכות עבור אלו שמגישים מועמדות להפוך למדריכים; הרמות הייעודיות של מדריכים (מועמד, מדריך בהכשרה, מדריך, ובמקרים מסוימים מדריך בכיר או יועץ); תהליכים לצורך הערכה של מדריכים כאשר הם נעים מרמה אחת לשנייה, ואמצעים להבטחת יכולת מתמשכת לאורך זמן. ישנם פרטים המשתנים בין ארגוני הכשרה שונים, המייצגים התאמות לתקנות מקומיות, אזוריות ולאומיות ולשיקולים "פוליטיים" פנימיים. ההנחיות בצד השני מייצגות הסכמה ניכרת בין המודלים השונים, יחד עם אזכור מסוים של התאמות ספציפיות הייחודיות לארגונים מסוימים.

הסמכות עבור אנשים שמגישים מועמדות להיות מדריכי DBT

1. מטפלים מוסמכים מנוסים או אנשי מקצועות בריאות נפש.

1. רישיונות נדרשים, הסמכות, רישומים וכו'

א. מוסמכים על ידי DBT-LBC, חברה ל-DBT ב-UK ואירלנד, DDBT (גרמניה) או מקביליהם ובהתאם לאפשרויות הזמינות באזור.

3. שליטה בתוכן של DBT (ראה מיומנויות competencies להלן)

4. משתתפים בתוכנית DBT / קבוצת עמיתים, המספקים DBT מקיף והשתתפות היא שבועית

5. עוסק בעבודה הקשורה ל-DBT לפחות 1.5 ימים בשבוע (טיפול, הנחיית מיומנויות, ראש צוות, הוראה, מחקר)

6. טיפול פרטני: עיסוק של לכל הפחות שנתיים, טיפול במינימום שני מקרים עד לסיום טיפול, כולל תהליך טלפוני.

7. מנחה מיומנויות: עסק בהנחיית למינימום של שנתיים, לימדו את המערכת מיומנויות המלאה לפחות פעמיים.

8. מרצה DBT: לימד DBT באזורי-בקבוצת עמיתים, סמינרים, באופן מקומי

9. בעלי הכשרה בטיפול התנהגותי

10. מקיימים תרגול קשיבות בקביעות.

11. מעודכנים לגבי ממצאי מחקר ב-DBT, אוכלוסיות עבורם DBT הינו טיפול מומלץ, אובדנות ומניעת וטיפול באובדנות.

12. משתתף במפגשים לאומיים ובינלאומיים בנושא DBT ונושאים קשורים על מנת להשאר מעודכנים לגבי חידושים מחקריים וקליניים.

מיומנויות נחוצות על מנת להיות מדריך

1. החזקת קשב- להשיג ולשמר את תשומת לב הקהל.

2. הגשה- להעביר את החומר הנלמד באופן בהיר, מותאם לרמת הידע של קהל הלומדים, תוך שימוש בדוגמאות קליניות כפי שנחוץ.

3. דיוק- לענות על שאלות הלומדים באופן מדויק עם ובלי משחקי תפקידים.

4. חשיבה דיאלקטית- להמשיג באופן דיאלקטי, ולהתמודד עם שאלות ושונות באופן דיאלקטי.

5. הדגמה של טיפול: להדגים את כל אסטרטגיות הטיפול וכל הפרוטוקולים באמצעות משחקי תפקידים.

6. התייעצות: לספק ייעוץ יעיל/ מדויק לגבי תוכניות ומקרים שמוצגים על ידי יחידים וצוותים.

רמות של מדריכים ומעברים בין הרמות

1. מועמדים

2. מדריכים בהכשרה

א. מתבוננים במדריכי DBT מומחים

ב. מציגים תחומי תוכן בהכשרות שמנהלות על ידי מדריך בכיר

ג. מקבלים משוב ממדריכים בכירים, הערכות מקהל לומדים

ד. מציגים עם מדריכים שונים במידת האפשר ומקבלים משוב.

ה. מתעדים התקדמות בהגעה למיומנויות במהלך הזמן של הכשרה להדרכה .

3. מדריכים

• מנהלים סדנאות יחד עם מדריכים אחרים

• מציגים לצד מדריכים שונים במידת האפשר ומקבלים משוב מעמיתים וגם מקהל לומדים

• ממשיכים לצבור ניסיון על ידי העברת הכשרות לצד מדריכים מתקדמים (בכירים) בכל אחת מהשיטות הבאות:

• משמשים כמדריך שותף (co-trainer) בהכשרות המלמדות DBT מקיף (כל הפונקציות וכל היחידות (modes))

• משמשים כמדריך שותף (co-trainer) בסדנאות ייחודיות (speciality)

4. **הסמכות להובלה של הכשרות מקיפות מבוססי צוותים:** ישנה ציפייה שארגוני הכשרה יקבעו סטנדרטים ספציפיים לאותם מדריכים המעבירים הכשרות מקיפות מבוססות צוות המכסות את התחומים הבאים:

א. כישורים מבוססי ניסיון

i. שימשו כמדריכים במספר מוגדר של סדנאות.

ii. שימשו כמדריכים שותפים (co-trainer) במספר הכשרות מקיפות והובילו בהצלחה שתי הכשרות מקיפות עם חניכה (mentoring) של מדריכים בכירים מבוססים.

ב. כישורים מבוססי ידע

i. בעלי ידע כללי במדע של הפצה ויישום ושיטות הכשרה יעילות

ii. שולטים בתחומי תוכן וכישורים כמפורט לעיל

ג. כישורים מבוססי מיומנויות

i. בעלי כישורי ייעוץ מנהלים

ii. יכולת לבצע משחק תפקידים בכל היבט של הטיפול ללא הכנה

iii. יכולת לייעץ עבור מירב ההתאמות של DBT

iv. יכולת להוביל סדנאות מתקדמות

v. יכולת לספק ייעוץ לגבי יישום ופיתוח תוכניות

vi. יכולת ליישם ביעילות את עקרונות ה-DBT במערכות ובהכשרה בכללותה

vii. יכולת לנהל ביעילות מתחים דיאלקטיים המתעוררים במערכות ובצוותים

viii. יכולת לתת באופן יעיל מתחים אישיים המתעוררים בארגונים ובצוותים

ix. יכולת לתת הדרכה על טיפול פרטני, הנחיית קבוצת מיומנויות והובלת צוות

5. **תכונות של מאמנים בכירים.** הארגון קובע סטנדרטים למדריכים אשר מופקדים על התבוננות, הכשרה ומתן משוב למדריכים בהכשרה.

א. בעלי כל היכולות שתוארו לעיל

ב. מסוגלים להעריך ביצועים של מדריכים פוטנציאליים

ג. בעלי יכולת לספק משוב בצורה נגישה

ד. ארגוני הכשרה קובעים סטנדרטים על מנת לקבוע שהמדריך מקבל הכרה על ידי אחרים כמומחה ב-DBT

שיטות להערכת כשירות של מדריך בהכשרה

1. תצפית בגוף ראשון, הערכה, משוב

2. סקירה של קטעי הכשרה מוקלטים בווידאו, עם משוב

3. הערכות קהל לומדים לגבי ביצוע

ניתן להקצות "מנטור" ייעודי על מנת לתמוך במדריך במסעם להגברת המסוגלות

חברי הועדה

Ann Berens, M.D., Clinical Director University Psychiatric Hospital Duffel; Head of department DBT Treatment Unit Spinnaker 2; President Flemish DBT association

Linda Dimeff, PhD, Institute Director, DBT-Linehan Board of Certification, Certified Clinician™

Anthony P. DuBose, PsyD, DBT-Linehan Board of Certification - Board Certified Clinician, Chief Training Executive & Director of CE/CME, Behavioral Tech, LLC

Azucena Garcia-Palacios, PhD, Abnormal Psychology Full Professor, Universitat Jaume I. Spain. President of the Spanish DBT Associatnene

Pablo H Gagliesi, MD, Director: DBT Iberoamerica. Director: DBT program at Fundacion Foro. Honorary President: SI DBT

Cesare Maffei M.D. Professor Emeritus of Clinical Psychology, Vita-Salute San Raffaele University, Milan, Italy. Past-President of the Italian DBT Society (SIDBT).

Shari Manning PhD (Co-Chair). Treatment Implementation Collaborative

Alec L Miller, PsyD. Co-Founder, Cognitive and Behavioral Consultants, New York, USA

Francheska Pereplechikova PhD. Associate Professor in Psychiatry, University of Massachusetts Chan Medical School

Michaela A Swales PhD (Co-Chair) Director of Training, British Isles DBT Training

Charles Swenson M.D. Associate Professor of Psychiatry, University of Massachusetts School of Medicine.

Louisa (Wies) van den Bosch, PhD, initiator and former director of the Dutch and Belgium training institute 'Dialexis', Clinical Director Dutch DBT treatment Centre.