

## Руководство для преподавателей ДПТ

Опубликовано 15 февраля 2023 г.

### Цель документа

Ассоциация «WDBTA» - международная организация по диалектической поведенческой терапии, ориентированная на оказание руководства и поддержки профессионалам и службам, предоставляющим ДПТ-терапию и преподавателям, обучающим этой терапии. Будучи экспертами, мы часто получаем вопросы о том, какие организации сертифицированы для проведения обучения ДПТ. Также, мы заинтересованы в том, чтобы терапевты, вкладывающие свои средства в тренинги, получали высококачественное обучение, точно раскрывающее суть и задачи терапии. Наша высшая цель заключается в том, чтобы посредством ДПТ обеспечить пациентам терапию высокого качества. Исходя из этой задачи, совет Ассоциации «WDBTA» обратился к группе международных экспертов, обучающих ДПТ с просьбой сформулировать какими качествами, знаниями и навыками должен обладать преподаватель ДПТ (состав комитета см. в конце документа). Целью является достижения баланса между стремлением к высокому качеству и реальными обстоятельствами и ограничениями в доступности обучения во многих странах. Посредством разработки настоящего руководства Ассоциация стремится вдохновить терапевтов и организации, проводящие обучение, стремиться к соблюдению обозначенных стандартов. Мы призываем всех преподавателей ДПТ прямо говорить о собственном уровне владения этими стандартами, а обучающихся в свою очередь для обеспечения прозрачности - задавать прямые вопросы обучающим.

### История разработки документа

Задачей работы комитета было вдумчиво изучить и проанализировать, какой подход к обучению ДПТ с наибольшей степенью вероятности станет эффективным для подготовки ДПТ-терапевтов и программ, приверженных модели. Во время исследовательской части работы мы проанализировали модели обучения, руководства и стандарты, используемые в США и странах Европы. Сперва мы рассмотрели обучающую модель американской компании «Behavioral Tech» и её партнеров, а именно, английской «British Isles DBT», немецкой ассоциации ДПТ-терапевтов «DDBT», голландской «Dialexis» и бельгийской «DGT Vlaanderen». Комиссия более полутора лет тщательно изучала эти и прочие программы. С учетом разнообразия сеттингов, в рамках которых осуществляется предоставление ДПТ, а также ряда экономических, культурологических и национальных особенностей стран, в которых работают ДПТ-терапевты, мы подчеркиваем, что наше предложение носит исключительно рекомендательный характер и не является строгим предписанием.

В проанализированных моделях для определения квалификации преподавателя в основном оценивается степень владения компетенциями, а не количество прослушанных часов и полученных сертификатов. Члены комиссии пришли к соглашению, что несмотря на то, что и ДПТ-преподаватель, и ДПТ-консультант в основном опираются на общую, существенную базу знаний и практики для их

применения необходимо владение разным набором компетенций. Все рассмотренные модели перекликаются между собой и негласно объединены во мнении в отношении **квалификации** кандидатов на роль преподавателя, **компетенции** кандидатов, **уровня преподавателя** (кандидат, преподаватель в обучении, преподаватель, старший преподаватель или консультант, если применимо), **процессов оценивания** готовности преподавателя к переходу на следующий уровень и средств **подтверждения сохранения уровня компетентности**. Каждая обучающая организация имеет свои особенности с учетом необходимости адаптироваться под местные, региональные и национальные законодательные нормы и учёт интересов различных групп. Настоящее руководство объединяет различные модели, но и упоминает о некоторых вариантах адаптации, характерных для конкретных организаций.

---

#### Квалификация кандидата на получение статуса ДПТ-преподавателя

**1. Опытный дипломированный терапевт или специалист в области психического здоровья:**

а. Данные из соответствующего реестра, аккредитации, лицензии и т.д.

**2. Приверженность к терапевтической модели.**

а. Сертификат сертифицирующего совета Института М.Линехан, Общества ДПТ Великобритании и Ирландии, немецкой ассоциации ДПТ, другой аккредитованной организации в зависимости от региона.

**3. Совершенное владение содержательным компонентом по диалектической поведенческой терапии (см. компетенции ниже).**

**4. Участие в ДПТ программе/консультационной команде, предоставление комплексной ДПТ, еженедельное посещение встреч.**

**5. Работа в качестве ДПТ терапевта, тренера навыков, лидера команды, преподавателя, исследователя как минимум 1,5 дня в неделю.**

**6. Индивидуальная терапия:** практика в течение как минимум двух лет, доведение терапии до завершения с как минимум двумя пациентами, с предоставлением телефонного коучинга.

**7. Тренер навыков:** ведение группы тренинга навыков более одного года; проведение всего цикла как минимум дважды.

**8. Преподавание ДПТ на местном уровне, а именно для консультационной команды, на семинарах в своем регионе.**

9. Пройденное обучение по поведенческой терапии.
10. Регулярное выполнение практики осознанности.
11. Осведомленность о последних результатах исследований ДПТ, категориях пациентов, которым рекомендовано ДПТ, суициде и терапии в отношении предотвращения суицидального поведения.
12. Посещение национальных и международных встреч по ДПТ и сопряженным темам для того, чтобы быть в курсе последних результатов в исследовательской и клинической работе.

#### Компетенции преподавателя по ДПТ

1. **Умение вовлекать** аудиторию и удерживать внимание.
2. **Подача:** ясно подавать материал, подстраиваться по уровень знаний, приводить примеры из клинической практики по необходимости.
3. **Точность:** точно отвечать на вопросы аудитории, в формате ролевых игр и без них.
4. **Диалектическое мышление:** диалектически подходить к составлению концептуализации, отвечать на вопросы диалектически, относиться к различиям диалектически.
5. **Демонстрация терапии:** проводить демонстрацию всех стратегий терапии и протоколов при помощи ролевых игр.
6. **Консультирование:** предоставлять четкую и предметную консультацию по программам и концептуализациям, которые представляют отдельные участники или команды.

#### Уровни преподавателей. Повышение уровня

1. **Кандидат.**
2. **Преподаватель в обучении:**
  - а. Наблюдает за преподавателями-экспертами.
  - б. Преподает отдельные темы на тренингах, проводимых старшим коллегой-тренером.
  - в. Получает обратную связь от старших преподавателей, оценки от аудитории.
  - г. Преподает вместе с другими преподавателями, если возможно, получает обратную связь.

д. Документирует продвижение во владении всем компетенциями во время нахождения в статусе «Преподаватель в обучении».

### 3. Преподаватель:

- Проводит обучение вместе с другими преподавателями.
- Когда возможно, выступает вместе с другими преподавателями, получает обратную связь от коллег и от аудитории.
- Продолжает набирать опыт за счет преподавания вместе с продвинутыми (старшими) коллегами-преподавателями в любом из доступных форматов:
  - выступает в качестве ко-преподавателя на тренингах по обучению комплексной ДПТ (все функции и компоненты).
  - выступает в качестве ко-преподавателя на специальных семинарах.

### 4. Квалификация для проведения комплексных тренингов для команд.

Ожидается, что обучающие организации установят стандарты в отношении преподавателей, которые проводят обучение комплексной ДПТ для команд с учетом следующих параметров:

#### а. Компетентность на основании опыта.

##### i. Наличие опыта проведения определенного количества семинаров.

ii. Наличие опыта выступления в качестве сопреподавателя на нескольких тренингах по комплексной ДПТ, наличие опыта успешного проведения двух тренингов по комплексной ДПТ под руководством опытного старшего преподавателя.

#### б. Компетентности на основании знаний.

- i. Обладание общими знаниями по распространению и внедрению научных знаний и эффективных методов обучения.
- ii. Совершенно владение вышеперечисленными темами и компетенциями.

#### в. Компетентность на основании навыков.

- i. Обладание организаторскими навыками в сфере консультирования.
- ii. Способность проводить ролевые игры без предварительной подготовки по любому аспекту терапии.
- iii. Способность дать консультацию по большинству из вариантов адаптации ДПТ.
- iv. Способность проводить семинары на продвинутые темы.
- v. Способность проводить консультации по внедрению и развитию программы.
- vi. Способность эффективно применять принципы в отношении систем и тренинга в целом.
- vii. Способность эффективно разрешать диалектическую напряженность, возникающую в системах и командах.
- viii. Способность эффективно смягчать личные напряженности, возникающие в

организациях и командах.

ix. Способность выступать в роли супервизора для индивидуального терапевта, лидера тренинга навыков, лидера команды.

**Качества старших преподавателей.** Организация устанавливает стандарты для преподавателей, которые выполняют обязанности по наблюдению, обучению и предоставлению обратной связи преподавателям в обучении.

- а. Обладание всеми вышеперечисленными способностями.
- б. Способность оценить качество преподавания преподавателей в обучении.
- в. Способность подать обратную связь в приемлемой форме.
- г. Обучающие организации устанавливают стандарты, на основании которых преподаватель признается экспертом в области ДПТ.

#### Методы оценки компетентности преподавателя в обучении

- 1. Очное наблюдение, оценка, обратная связь.
- 2. Просмотр видеозаписи фрагментов обучения.
- 3. Оценка качества преподавания аудиторией.

Также, для сопровождения при повышении уровня компетентности преподавателю в обучении может быть назначен отдельный ментор.

#### Состав комитета:

**Ann Berens, M.D.**, Clinical Director University Psychiatric Hospital Duffel; Head of department DBT Treatment Unit Spinnaker 2; President Flemish DBT association/**Анн Беренс, врач**, клинический директор психиатрической больницы Университета г.Даффел (Нидерланды); зав.отделением ДПТ-терапии в «Spinnaker 2»; Президент Фламандской ассоциации ДПТ- терапевтов.

**Linda Dimeff, PhD**, Institute Director, DBT-Linehan Board of Certification, Certified Clinician(TM)/**Линда Димефф, доктор наук**, член сертификационного совета по ДПТ института М.Линехан, сертифицированный терапевт(TM).

**Anthony P. DuBose, PsyD**, DBT-Linehan Board of Certification - Board Certified Clinician, Chief Training Executive & Director of CE/CME, Behavioral Tech, LLC/**Энтони П.ДюБоз, доктор психологических наук**, Председатель сертификационного совета по ДПТ института М.Линехан; директор и руководитель департамента повышения квалификации медицинских работников и врачей ООО «Бихевиорал тек».

**Azucena Garcia-Palacios, PhD**, Abnormal Psychology Full Professor, Universitat Jaume I. Spain. President of the Spanish DBT Association/**Азусена Гарсия-Паласьос, доктор**

**наук**, профессор по психопатологии Университета Хайме I (г.Кастельон-де-ла-Плана, Испания); Президент Ассоциации ДПТ-терапевтов Испании.

**Pablo H Gagliesi, MD**, Director: DBT Iberoamerica. Director: DBT program at Fundacion Foro. Honorary President: SI DBT Past-President/**Пабло Х. Гальезиб врач**, директор «ДПТ Ибероамерика»; директор программы ДПТ фонда «Форо»; почетный президент общества ДПТ Италии.

**Cesare Maffei M.D.** Professor Emeritus of Clinical Psychology Vita-Salute San Raffaele University, Milan, Italy. of the Italian DBT Society (SIDBT)/**Чезаре Маффей, врач**, почетный профессор по клинической психологии Университета Вита-Салюте Раффаэле (г.Милан, Италия); ранее исполнял обязанности Президента общества ДПТ Италии.

**Shari Manning PhD** (Co-Chair). Treatment Implementation Collaborative/**Шари Маннинг, доктор наук**, со-председатель совета Ассоциации; обучающий центр «Treatment Implementation Collaborative» (г. Сиэтл, США).

**Alec L Miller, PsyD**. Co-Founder, Cognitive and Behavioral Consultants, New York, USA/**Алек Л.Миллер, доктор психологических наук**, сооснователь Ассоциации; «Консультанты по когнитивной и поведенческой науке» (г.Нью-Йорк, США).

**Francheska Perepletchikova PhD**. Associate Professor in Psychiatry, University of Massachusetts Chan Medical School/**Франческа Переплетчикова, доктор наук**, доцент психиатрии медицинской школы Чан Массачусетского университета (г.Вустер, США).

**Michaela A Swales PhD** (Co-Chair) Director of Training, British Isles DBT Training/**Микаэла А. Свейлз, доктор наук**, сопредседатель совета Ассоциации; руководитель отдела обучения организации «Бритиш айлз ДПТ».

**Charles Swenson M.D.** Associate Professor of Psychiatry, University of Massachusetts School of Medicine./**Чарльз Свенсон, врач**, доцент психиатрии факультета медицины Массачусетского университета (г.Вустер, США).

**Louisa (Wies) van den Bosch, PhD**, initiator and former director of the Dutch and Belgium training institute 'Dialexis', Clinical Director Dutch DBT treatment Centre./**Луиза (Виез) ван ден Бош, доктор наук**, вдохновитель и бывший директор голландского и бельгийского образовательного учреждения «Диалексис»; клинический директор голландского центра ДПТ-терапии.