

На бланке WADBT

Руководство для преподавателей ДПТ

Опубликовано 15 февраля 2023 г.

Цель документа

Ассоциация «WDBTA» - международная организация по диалектической поведенческой терапии, ориентированная на оказание руководства и поддержки профессионалам и службам, предоставляющим ДПТ-терапию и преподавателям, обучающим этой терапии. Будучи экспертами, мы часто получаем вопросы о том, какие организации сертифицированы для проведения обучения ДПТ. Также, мы заинтересованы в том, чтобы терапевты, вкладывающие свои средства в тренинги, получали высококачественное обучение, точно раскрывающее суть и задачи терапии. Наша высшая цель заключается в том, чтобы посредством ДПТ обеспечить пациентам терапию высокого качества. Исходя из этой задачи, совет Ассоциации «WDBTA» обратился к группе международных экспертов, обучающих ДПТ с просьбой сформулировать какими качествами, знаниями и навыками должен обладать преподаватель ДПТ (состав комитета см. в конце документа). Целью является достижения баланса между стремлением к высокому качеству и реальными обстоятельствами и ограничениями в доступности обучения во многих странах. Посредством разработки настоящего руководства Ассоциация стремится вдохновить терапевтов и организации, проводящие обучение, стремиться к соблюдению обозначенных стандартов. Мы призываем всех преподавателей ДПТ прямо говорить о собственном уровне владения этими стандартами, а обучающихся в свою очередь для обеспечения прозрачности - задавать прямые вопросы обучающим.

История разработки документа

Задачей работы комитета было вдумчиво изучить и проанализировать, какой подход к обучению ДПТ с наибольшей степенью вероятности станет эффективным для подготовки ДПТ-терапевтов и программ, приверженных модели. Во время исследовательской части работы мы проанализировали модели обучения, руководства и стандарты, используемые в США и странах Европы. Сперва мы рассмотрели обучающую модель американской компании «Behavioral Tech» и её партнеров, а именно, английской «British Isles DBT», немецкой ассоциации ДПТ-терапевтов «DDBT», голландской «Dialexis» и бельгийской «DGT Vlaanderen». Комиссия более полутора лет тщательно изучала эти и прочие программы. С учетом разнообразия сеттингов, в рамках которых осуществляется предоставление ДПТ, а также ряда экономических, культурологических и национальных особенностей стран, в которых работают ДПТ-терапевты, мы подчеркиваем, что наше предложение носит исключительно рекомендательный характер и не является строгим предписанием.

В проанализированных моделях для определения квалификации преподавателя в основном оценивается степень владения компетенциями, а не количество прослушанных часов и полученных сертификатов. Члены комиссии пришли к соглашению, что несмотря на то, что и ДПТ-преподаватель, и ДПТ-консультант в основном опираются на общую, существенную базу знаний и практики для их

применения необходимо владение разным набором компетенций. Все рассмотренные модели перекликаются между собой и негласно объединены во мнении в отношении **квалификации** кандидатов на роль преподавателя, **компетенции** кандидатов, **уровня преподавателя** (кандидат, преподаватель в обучении, преподаватель, старший преподаватель или консультант, если применимо), **процессов оценивания** готовности преподавателя к переходу на следующий уровень и средств **подтверждения сохранения уровня компетентности**. Каждая обучающая организация имеет свои особенности с учетом необходимости адаптироваться под местные, региональные и национальные законодательные нормы и учёт интересов различных групп. Настоящее руководство объединяет различные модели, но и упоминает о некоторых вариантах адаптации, характерных для конкретных организаций.

Квалификация кандидата на получение статуса ДПТ-преподавателя

- 1. Опытный дипломированный терапевт или специалист в области психического здоровья:**
 - а. Данные из соответствующего реестра, аккредитации, лицензии и т.д.
- 2. Приверженность к терапевтической модели.**
 - а. Сертификат сертифицирующего совета Института М.Линехан, Общества ДПТ Великобритании и Ирландии, немецкой ассоциации ДПТ, другой аккредитованной организации в зависимости от региона.
- 3. Совершенное владение содержательным компонентом по диалектической поведенческой терапии (см. компетенции ниже).**
- 4. Участие в ДПТ программе/консультационной команде, предоставление комплексной ДПТ, еженедельное посещение встреч.**
- 5. Работа в качестве ДПТ терапевта, тренера навыков, лидера команды, преподавателя, исследователя как минимум 1,5 дня в неделю.**
- 6. Индивидуальная терапия:** практика в течение как минимум двух лет, доведение терапии до завершения с как минимум двумя пациентами, с предоставлением телефонного коучинга.
- 7. Тренер навыков:** ведение группы тренинга навыков более одного года; проведение всего цикла как минимум дважды.
- 8. Преподавание ДПТ** на местном уровне, а именно для консультационной команды, на семинарах в своем регионе.

9. Пройденное обучение по поведенческой терапии.
10. Регулярное выполнение практики осознанности.
11. Осведомленность о последних результатах исследований ДПТ, категориях пациентов, которым рекомендовано ДПТ, суициде и терапии в отношении предотвращения суицидального поведения.
12. Посещение национальных и международных встреч по ДПТ и сопряженным темам для того, чтобы быть в курсе последних результатов в исследовательской и клинической работе.

Компетенции преподавателя по ДПТ

1. **Умение вовлекать** аудиторию и удерживать внимание.
2. **Подача:** ясно подавать материал, подстраиваться по уровню знаний, приводить примеры из клинической практики по необходимости.
3. **Точность:** точно отвечать на вопросы аудитории, в формате ролевых игр и без них.
4. **Диалектическое мышление:** диалектически подходить к составлению концептуализации, отвечать на вопросы диалектически, относиться к различиям диалектически.
5. **Демонстрация терапии:** проводить демонстрацию всех стратегий терапии и протоколов при помощи ролевых игр.
6. **Консультирование:** предоставлять четкую и предметную консультацию по программам и концептуализациям, которые представляют отдельные участники или команды.

Уровни преподавателей. Повышение уровня

1. **Кандидат.**
2. **Преподаватель в обучении:**
 - а. Наблюдает за преподавателями-экспертами.
 - б. Преподает отдельные темы на тренингах, проводимых старшим коллегой-тренером.
 - в. Получает обратную связь от старших преподавателей, оценки от аудитории.
 - г. Преподает вместе с другими преподавателями, если возможно, получает обратную связь.

д. Документирует продвижение во владении всем компетенциями во время нахождения в статусе «Преподаватель в обучении».

3. Преподаватель:

- Проводит обучение вместе с другими преподавателями.
- Когда возможно, выступает вместе с другими преподавателями, получает обратную связь от коллег и от аудитории.
- Продолжает набирать опыт за счет преподавания вместе с продвинутыми (старшими) коллегами-преподавателями в любом из доступных форматов:
 - выступает в качестве ко-преподавателя на тренингах по обучению комплексной ДПТ (все функции и компоненты).
 - выступает в качестве ко-преподавателя на специальных семинарах.

4. Квалификация для проведения комплексных тренингов для команд.

Ожидается, что обучающие организации установят стандарты в отношении преподавателей, которые проводят обучение комплексной ДПТ для команд с учетом следующих параметров:

а. Компетентность на основании опыта.

i. Наличие опыта проведения определенного количества семинаров.

ii. Наличие опыта выступления в качестве сопреподавателя на нескольких тренингах по комплексной ДПТ, наличие опыта успешного проведения двух тренингов по комплексной ДПТ под руководством опытного старшего преподавателя.

б. Компетентности на основании знаний.

i. Обладание общими знаниями по распространению и внедрению научных знаний и эффективных методов обучения.

ii. Совершенно владение вышеперечисленными темами и компетенциями.

в. Компетентность на основании навыков.

i. Обладание организаторскими навыками в сфере консультирования.

ii. Способность проводить ролевые игры без предварительной подготовки по любому аспекту терапии.

iii. Способность дать консультацию по большинству из вариантов адаптации ДПТ.

iv. Способность проводить семинары на продвинутые темы.

v. Способность проводить консультации по внедрению и развитию программы.

vi. Способность эффективно применять принципы в отношении систем и тренинга в целом.

vii. Способность эффективно разрешать диалектическую напряженность, возникающую в системах и командах.

viii. Способность эффективно смягчать личные напряженности, возникающие в

организациях и командах.

ix. Способность выступать в роли супервизора для индивидуального терапевта, лидера тренинга навыков, лидера команды.

Качества старших преподавателей. Организация устанавливает стандарты для преподавателей, которые выполняют обязанности по наблюдению, обучению и предоставлению обратной связи преподавателям в обучении.

- а. Обладание всеми вышеперечисленными способностями.
- б. Способность оценить качество преподавания преподавателей в обучении.
- в. Способность подать обратную связь в приемлемой форме.
- г. Обучающие организации устанавливают стандарты, на основании которых преподаватель признается экспертом в области ДПТ.

Методы оценки компетентности преподавателя в обучении

1. Очное наблюдение, оценка, обратная связь.
2. Просмотр видеозаписи фрагментов обучения.
3. Оценка качества преподавания аудиторией.

Также, для сопровождения при повышении уровня компетентности преподавателю в обучении может быть назначен отдельный ментор.

Состав комитета:

Ann Berens, M.D., Clinical Director University Psychiatric Hospital Duffel; Head of department DBT Treatment Unit Spinnaker 2; President Flemish DBT association/**Анн Беренс, врач**, клинический директор психиатрической больницы Университета г.Даффел (Нидерланды); зав.отделением ДПТ-терапии в «Spinnaker 2»; Президент Фламандской ассоциации ДПТ- терапевтов.

Linda Dimeff, PhD, Institute Director, DBT-Linehan Board of Certification, Certified Clinician(TM)/**Линда Димефф, доктор наук**, член сертификационного совета по ДПТ института М.Линехан, сертифицированный терапевт(TM).

Anthony P. DuBose, PsyD, DBT-Linehan Board of Certification - Board Certified Clinician, Chief Training Executive & Director of CE/CME, Behavioral Tech, LLC/**Энтони П.ДюБоз, доктор психологических наук**, Председатель сертификационного совета по ДПТ института М.Линехан; директор и руководитель департамента повышения квалификации медицинских работников и врачей ООО «Бихевиорал тек».

Azucena Garcia-Palacios, PhD, Abnormal Psychology Full Professor, Universitat Jaume I. Spain. President of the Spanish DBT Association/ **Азусена Гарсия-Паласьос, доктор**

наук, профессор по психопатологии Университета Хайме I (г.Кастельон-де-ла-Плана, Испания); Президент Ассоциации ДПТ-терапевтов Испании.

Pablo H Gagliesi, MD, Director: DBT Iberoamerica. Director: DBT program at Fundacion Foro. Honorary President: SI DBT Past-President/**Пабло Х. Гальези** врач, директор «ДПТ Иberoамерика»; директор программы ДПТ фонда «Форо»; почетный президент общества ДПТ Италии.

Cesare Maffei M.D. Professor Emeritus of Clinical Psychology Vita-Salute San Raffaele University, Milan, Italy. of the Italian DBT Society (SIDBT)/**Чезаре Маффей**, врач, почетный профессор по клинической психологии Университета Вита-Салюте Раффаеле (г.Милан, Италия); ранее исполнял обязанности Президента общества ДПТ Италии.

Shari Manning PhD (Co-Chair). Treatment Implementation Collaborative/**Шари Маннинг**, доктор наук, со-председатель совета Ассоциации; обучающий центр «Treatment Implementation Collaborative» (г. Сиэтл, США).

Alec L Miller, PsyD. Co-Founder, Cognitive and Behavioral Consultants, New York, USA/**Алек Л.Миллер**, доктор психологических наук, сооснователь Ассоциации; «Консультанты по когнитивной и поведенческой науке» (г.Нью-Йорк, США).

Francheska Perepletchikova PhD. Associate Professor in Psychiatry, University of Massachusetts Chan Medical School/**Франческа Переплетчикова**, доктор наук, доцент психиатрии медицинской школы Чан Массачусетского университета (г.Бостон, США).

Michaela A Swales PhD (Co-Chair) Director of Training, British Isles DBT Training/**Микаэла А. Свейлз**, доктор наук, сопредседатель совета Ассоциации; руководитель отдела обучения организации «Бритиш айлз ДПТ».

Charles Swenson M.D. Associate Professor of Psychiatry, University of Massachusetts School of Medicine./**Чарльз Свенсон**, врач, доцент психиатрии факультета медицины Массачусетского университета (г.Бостон, США).

Louisa (Wies) van den Bosch, PhD, initiator and former director of the Dutch and Belgium training institute ‘Dialexis’, Clinical Director Dutch DBT treatment Centre./**Луиза (Виез) ван ден Бос**, доктор наук, вдохновитель и бывший директор голландского и бельгийского образовательного учреждения «Диалексис»; клинический директор голландского центра ДПТ-терапии.