



GUÍA PARA FORMADORES EN DBT

Publicado el 15 de febrero de 2023

Propósito del documento

La WDBTA, como organización internacional para la DBT, tiene entre sus objetivos proporcionar orientación y apoyo a los profesionales y servicios que aplican la DBT y a los que forman a profesionales de la salud mental para que apliquen el tratamiento. Como grupo de expertos en DBT, a menudo se nos ha preguntado quién está cualificado para impartir formación sobre el tratamiento. También nos preocupa garantizar que los profesionales que invierten en formación reciban una formación de alta calidad que les enseñe con precisión el tratamiento. En última instancia, nuestro objetivo es garantizar que las personas que reciben DBT reciban un tratamiento de alta calidad. Con estos objetivos en mente, la junta de la WDBTA pidió a un grupo de expertos internacionales en impartir formación en DBT (los miembros del comité se enumeran al final de este documento) que consideraran qué cualidades, conocimientos y habilidades debería tener una persona para formarse en DBT. El objetivo es equilibrar la alta calidad con la realidad de que en muchas partes del mundo el acceso a la formación es limitado. La WDBTA ha desarrollado esta guía para animar a cualquier persona u organización que imparta formación a aspirar a los estándares descritos. Animamos a todos los que imparten formación a ser claros sobre su experiencia en relación con estas normas y a los profesionales que buscan formación a hacer preguntas sobre la persona u organización que imparte la formación para que haya transparencia.

Cómo se desarrolló este documento

La intención del comité era examinar y considerar detenidamente las perspectivas de la formación en DBT que probablemente produzcan (de forma eficaz y eficiente) programas y proveedores adherentes a la DBT. A lo largo de nuestra investigación, examinamos modelos de formación, directrices y estándares utilizados en Estados Unidos y Europa. Comenzamos con una revisión de los modelos de formación en DBT presentados por Behavioral Tech (Estados Unidos) y sus filiales, British Isles DBT, la Asociación Alemana para DBT (DDBBT), Dialexis (Países Bajos) y DGT Vlaanderen (Bélgica). Durante 18 meses se examinaron estos y otros enfoques de formación utilizados por los miembros del comité. Dada la diversidad de los entornos en los que se imparte la formación en DBT y la variedad de condiciones económicas, culturales y nacionales en las que se utiliza la DBT, al final nos decidimos por ofrecer recomendaciones en lugar de normas prescriptivas.

En general, los modelos revisados aplican un enfoque basado en las competencias para determinar el nivel en el que un individuo se desempeña como formador, en lugar de un modelo basado en la finalización de un plan de estudios en un plazo determinado. También existe un acuerdo general en que, si bien las funciones de formador en DBT y de consultor en DBT se apoyan en una base común y sustancial de conocimientos y de práctica, también requieren diferentes tipos de competencias. En los distintos modelos de formación que hemos revisado, existe un solapamiento considerable y un acuerdo tácito sobre los **requisitos** de quienes solicitan convertirse en formadores; las **competencias** esperadas de quienes se convierten en formadores; los **niveles designados** de los formadores (aspirante, formador en formación, formador y, en algunos casos, formador senior o consultor); los **procesos de evaluación de los formadores** para pasar de un nivel al siguiente y los medios para **garantizar una competencia continuada** a lo largo del tiempo. Hay detalles que varían de una organización de formación a otra y que representan adaptaciones a las normativas locales, regionales y nacionales, así como consideraciones «políticas»

internas. Las directrices que ofrecemos representan un consenso considerable entre los diferentes modelos, junto con algunas menciones de adaptaciones específicas de determinadas organizaciones.

Requisitos para los candidatos a formadores de DBT

1. **Terapeuta o profesional de la salud mental acreditado y con experiencia:**
 - a. Acreditaciones, licencias, etc. requeridos.
2. **Adherente al tratamiento**
 - a. Certificado por DBT-LBC, Society for DBT en el Reino Unido e Irlanda, DDBT (Alemania) o equivalente y en función de las opciones disponibles a nivel regional.
3. **Dominio del contenido de la DBT** (ver competencias más abajo).
4. **Participa en el programa DBT/equipo de consulta de DBT, administrando DBT integral**, asistiendo semanalmente al equipo.
5. Lleva a cabo **trabajo relacionado con la DBT** durante un mínimo de 1,5 días a la semana (como terapeuta, formador de habilidades, líder de equipo, profesor, investigador).
6. **Terapia individual:** haber ejercido durante un mínimo de dos años, tratando un mínimo de dos casos hasta su finalización, incluido el coaching telefónico.
7. **Formador en habilidades DBT:** ha impartido grupos de habilidades durante más de un año; ha impartido el programa de habilidades completo al menos dos veces
8. **Profesor de DBT:** ha enseñado DBT a nivel local en equipo de consulta, seminarios, a nivel regional o nacional.
9. Tiene formación en terapia conductual
10. Práctica mindfulness habitualmente
11. Está al día sobre los resultados de la investigación en DBT, las poblaciones para las que la DBT es un tratamiento recomendado, el suicidio, y la prevención y el tratamiento del suicidio.
12. Asiste a reuniones nacionales o internacionales sobre DBT y temas relacionados para mantenerse al día sobre la investigación y las actualizaciones clínicas.

Competencias esperadas para ser formador de DBT

1. **Compromiso:** captar y mantener la atención de la audiencia
2. **Administración** de la formación: presentar el plan de estudios de forma clara y adaptada al nivel de conocimientos de la audiencia, utilizando ilustraciones clínicas cuando sea necesario.
3. **Precisión:** responder con precisión a las preguntas de la audiencia, con y sin juegos de rol.
4. **Pensamiento dialéctico:** conceptualizar dialécticamente y tratar las preguntas y diferencias de forma dialéctica.
5. **Demostraciones del tratamiento:** demostrar todas las estrategias y protocolos de tratamiento mediante juegos de rol.
6. **Consultas:** proporcionar consultas precisas y eficaces sobre programas y casos presentados por individuos y equipos.

Niveles de los formadores y movimiento entre niveles

1. Aspirante

2. Formador en formación

- a. Observa a formadores expertos en DBT
- b. Presenta dominios de contenido en formaciones dirigidas por un formador experto
- c. Recibe feedback de formadores senior, evaluaciones de la audiencia
- d. Presenta junto con diferentes formadores cuando es posible, y recibe comentarios
- e. Mantiene documentación sobre los progresos realizados en el cumplimiento de las competencias durante el período de formación.

3. Formador

- Dirige talleres junto con otros formadores
- Presenta junto con distintos formadores cuando es posible, y recibe comentarios tanto de colegas como del público
- Continúa adquiriendo experiencia formándose junto a formadores avanzados (senior) a través de cualquiera de los siguientes métodos:
 - Actúa como co-formador en formaciones que enseñan DBT integral (todas las funciones y modalidades)
 - Actúa como co-formador en talleres especializados

4. Requisitos para dirigir formaciones integrales dirigidas a equipos. Se espera que las organizaciones de formación establezcan normas específicas para aquellos formadores que dirijan formaciones integrales a equipos que cubran las siguientes áreas:

- a. Competencias basadas en la experiencia
 - i. Haber sido formador durante un número determinado de talleres
 - ii. Ha sido co-formador de varias formaciones integrales y ha dirigido con éxito dos formaciones integrales bajo la tutoría de un formador experimentado.
- b. Competencias basadas en el conocimiento
 - i. Posee un conocimiento general de la ciencia de diseminación y la ciencia de la implementación, así como de métodos de formación eficaces.
 - ii. Domina los ámbitos de contenido y las competencias enumeradas anteriormente.
- c. Competencias basadas en habilidades
 - i. Posee aptitudes ejecutivas
 - ii. Puede representar cualquier aspecto del tratamiento sin preparación previa
 - iii. Puede ofrecer consulta sobre la mayoría de las adaptaciones de DBT
 - iv. Puede dirigir talleres avanzados
 - v. Puede asesorar en la implementación y desarrollo de programas
 - vi. Puede aplicar eficazmente los principios de la DBT a los sistemas (grupos, servicios) y a la formación en su conjunto
 - vii. Puede gestionar eficazmente las tensiones dialécticas que surgen en las organizaciones y equipos
 - viii. Puede mitigar eficazmente las tensiones personales que surgen en organizaciones y equipos
 - ix. Puede supervisar la terapia individual, el liderazgo de grupos de habilidades y el liderazgo de equipos

5. Requisitos de los formadores senior. La organización establece normas para los formadores encargados de observar, formar y proporcionar feedback a los formadores en formación

- a. Posee todas las capacidades descritas anteriormente
- b. Es capaz de evaluar el rendimiento de los formadores potenciales
- c. Puede proporcionar feedback de manera accesible
- d. Las organizaciones de formación establecen estándares para determinar que el formador es reconocido por otros como experto en DBT

Métodos para evaluar las competencias del formador en formación

1. Observación, revisión y feedback presencial
2. Supervisión de secciones de formación grabadas en vídeo con feedback
3. Evaluaciones de la ejecución por parte de la audiencia

Se puede asignar un “mentor” para apoyar al formador en formación en su proceso de aumentar las competencias.

Miembros del comité

Ann Berens, M.D., Clinical Director University Psychiatric Hospital Duffel; Head of department DBT Treatment Unit Spinnaker 2; President Flemish DBT association

Linda Dimeff, PhD, Institute Director, DBT-Linehan Board of Certification, Certified Clinician™

Anthony P. DuBose, PsyD, DBT-Linehan Board of Certification - Board Certified Clinician, Chief Training Executive & Director of CE/CME, Behavioral Tech, LLC

Azucena Garcia-Palacios, PhD, Catedrática de Psicopatología, Universitat Jaume I. España. Presidenta de la Asociación Española de DBT (DBT-SP).

Pablo H Gagliesi, MD, Director: DBT Iberoamerica. Director: Programa DBT en Fundación Foro. Presidente Honorario: SI DBT

Cesare Maffei M.D. Professor Emeritus of Clinical Psychology, Vita-Salute San Raffaele University, Milan, Italy. Past-President of the Italian DBT Society (SIDBT).

Shari Manning PhD (Co-Chair). Treatment Implementation Collaborative

Alec L Miller, PsyD. Co-Founder, Cognitive and Behavioral Consultants, New York, USA

Francheska Perepletchikova PhD. Associate Professor in Psychiatry, University of Massachusetts Chan Medical School

Michaela A Swales PhD (Co-Chair) Director of Training, British Isles DBT Training

Charles Swenson M.D. Associate Professor of Psychiatry, University of Massachusetts School of Medicine.

Louisa (Wies) van den Bosch, PhD, initiator and former director of the Dutch and Belgium training institute 'Dialexis', Clinical Director Dutch DBT treatment Centre.